

بسمتعالی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی سمنان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعه آموزش پزشکی

دانشکده بهداشت دامغان فرم تدوین طرح درس استاد در یک نیمسال تحصیلی

عرصه آموزشی: کلاس					ترم: دوم
تعداد کل واحد: ۱					رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی بهداشت
تئوری: ۱ واحد					تدوین کننده:
هدف کلی درس: شناخت مبانی تکنولوژی آموزش جهت به کار گیری موثر آن توسط دانشجویان و در آینده به کار گیری در موقعیت های رجعی جهت آموزش بهداشت در گروه های هدف بهداشت					دکتر محمد رضا قانع پور
جلسه	رئوس مطالب	هدف رفتاری هر جلسه درس:	حیطه	نحوه ارائه درس رسانه و وسیله	ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	آشنایی با تعاریف، مبانی و علل به کارگیری تکنولوژی آموزشی	تعاریف علم، تکنولوژی و توسعه را بیان کند. روابط بین علم، تکنولوژی و توسعه را شرح دهد تکنولوژی آموزشی را فراتر از ابزار و مواد آموزشی بداند سیستم را تعریف نماید اجزای سیستم را بیان نماید عناصر تکنولوژی آموزشی را ذکر کند تعریف مناسبی از رسانه ارائه نماید. دلایل استفاده از رسانه ها را بیان نماید ضرورت بهره گیری از رسانه های آموزشی و تکنولوژی آموزشی در آموزش بهداشت را بیان نماید تاثیر هر یک از حواس را شرح دهد نقش رسانه های آموزشی در آموزش و یادگیری را توضیح دهد ضرورت نیاز جامعه امروزی به رسانه ها را ذکر نماید	شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	روش توضیحی، بحثی و تبادل نظر، سخنرانی با کمک مواد و وسایل آموزشی موجود شامل لپ تاپ، پروژکتور، وایت برد، پخش فیلم، اینترنت و وبینارهای آموزشی تعاملی	پرسش و پاسخ از دانشجو، میزان مشارکت در کلاس رفع اشکال در ساعات غیر کلاسی، پاسخگویی به پیام و تکالیف مقرر برای دانشجویان در سامانه نوید ارزشیابی تکوینی بر اساس تکالیف محول و ارزشیابی تراکمی بر اساس آزمون پایان ترم

دانشکده بهداشت دامغان فرم تدوین طرح درس استاد در یک نیمسال تحصیلی

عرصه آموزشی: کلاس					تعداد کل واحد: ۲	تئوری: ۱ واحد	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی بهداشت	ترم: دوم
جلسه	هدف کلی درس: شناخت مبانی تکنولوژی آموزش جهت به کار گیری موثر آن توسط دانشجویان و در آینده به کار گیری در موقعیت های رجعی جهت آموزش بهداشت در گروه های هدف بهداشت							
	رئوس مطالب	هدف رفتاری هر جلسه درس:	حیطه	نحوه ارائه درس رسانه و وسیله	ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
۲	طراحی منظم آموزشی (۱) مراحل طراحی منظم آموزشی، اهداف، شرایط منابع، بازده توین و تنظیم اهداف آموزشی	اجزاء طراحی منظم آموزشی را ذکر نماید. هر یک از اجزاء طراحی منظم آموزشی را شرح دهد. اهداف آموزشی را بر حسب موضوع و حیطه های مختلف تدوین کند انواع هدفهای آموزشی را ذکر نموده و برای آن مثالی ارائه دهد یک الگو جهت تنظیم گروه و تعداد مناسب افراد جهت هر هدف آموزشی (KAP) ارائه دهد. طراحی منظم آموزشی را لازمه فعالیت آموزشی خود بداند. متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران، اهداف آموزشی را تنظیم و تدوین نماید	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی	روش توضیحی، بحثی و تبادل نظر، سخنرانی با کمک مواد و وسایل آموزشی موجود شامل لپ تاپ، پروژکتور، وایت برد، پخش فیلم، اینترنت و وینارهای آموزشی تعاملی	پرسش و پاسخ از دانشجو، میزان مشارکت در کلاس رفع اشکال در ساعات غیر کلاسی، پاسخگویی به پیام و تکالیف مقرر برای دانشجویان در سامانه نوید ارزشیابی تکوینی بر اساس تکالیف محول و ارزشیابی تراکمی بر اساس آزمون پایان ترم			
۳	فرایند ارتباط جهت برقراری آموزش ارتباط فردی، جمعی، گروهی ساخت رسانه (ماده آموزشی برنامه رادیویی آموزش بهداشت	مراحل برقراری ارتباط جهت آموزش بهداشت را بیان نماید ارتباط را تعریف نموده و چند مدل ارتباط را بیان کند انواع ارتباط را ذکر نماید و تفاوت آنها را بیان کند ارتباط جمعی، گروهی و فردی را تعریف نماید مزایا، ویژگی ها و محدودیت های رادیو و رسانه های ارتباط جمعی را ذکر نماید	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	روش توضیحی، بحثی و تبادل نظر، سخنرانی با کمک مواد و وسایل آموزشی موجود شامل لپ تاپ، پروژکتور، وایت برد، پخش فیلم، اینترنت و وینارهای آموزشی تعاملی	پرسش و پاسخ از دانشجو، میزان مشارکت در کلاس رفع اشکال در ساعات غیر کلاسی، پاسخگویی به پیام و تکالیف مقرر برای دانشجویان در سامانه نوید ارزشیابی تکوینی بر اساس تکالیف محول و ارزشیابی تراکمی بر اساس آزمون پایان ترم			

دانشکده بهداشت دامغان فرم تدوین طرح درس استاد در یک نیمسال تحصیلی

عرصه آموزشی: کلاس					ترم: دوم
تعداد کل واحد: ۲					رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی بهداشت
تئوری: ۱ واحد					تدوین کننده: دکتر محمد رضا قانع پور
هدف کلی درس: شناخت مبانی تکنولوژی آموزش جهت به کار گیری موثر آن توسط دانشجویان و در آینده به کار گیری در موقعیت های رجعی جهت آموزش بهداشت در گروه های هدف بهداشت					جلسه
رئوس مطالب	هدف رفتاری هر جلسه درس:	حیطه	نحوه ارائه درس رسانه و وسیله	ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران اصول طراحی آموزشی	انواع روش های آموزشی را دسته بندی نماید علل به کار گیری روش های متفاوت آموزشی را شرح دهد روش های آموزشی متفاوت را مقایسه نماید قادر به اجرای برخی روش های آموزشی در کلاس باشد در مقابل کلاس به ایفای نقش بپردازد ایفای نقش اجرا شده توسط سایرین را نقد نماید اصول طراحی آموزشی را بیان نموده و شرح دهد	شناختی شناختی شناختی روانی حرکتی روانی حرکتی روانی حرکتی شناختی	روش توضیحی، بحثی و تبادل نظر، سخنرانی با کمک مواد و وسایل آموزشی موجود شامل لپ تاپ، پروژکتور، وایت برد، پخش فیلم، اینترنت و وبینارهای آموزشی تعاملی نمایش عملی	پرسش و پاسخ از دانشجو، میزان مشارکت در کلاس رفع اشکال در ساعات غیر کلاسی، پاسخگویی به پیام و تکالیف مقرر برای دانشجویان در سامانه نوید ارزشیابی تکوینی بر اساس تکالیف محول و ارزشیابی تراکمی بر اساس آزمون پایان ترم	۴
طبقه بندی رسانه ها عوامل موثر در انتخاب رسانه های آموزشی	مدل ادگار دیل را جهت بکارگیری رسانه ها را بیان نماید. نظریه پیر اندرسون و طبقه بندی رسانه ها براساس نظریه وی را بیان کند. عوامل موثر در انتخاب رسانه آموزشی را ذکر نماید (حداقل ۵ مورد) برحسب اهداف آموزشی (KAP) رسانه متناسب را نام ببرد.	شناختی شناختی شناختی شناختی	روش توضیحی، بحثی و تبادل نظر، سخنرانی با کمک مواد و وسایل آموزشی موجود شامل لپ تاپ، پروژکتور، وایت برد، پخش فیلم، اینترنت و وبینارهای آموزشی تعاملی	پرسش و پاسخ از دانشجو، میزان مشارکت در کلاس رفع اشکال در ساعات غیر کلاسی، پاسخگویی به پیام و تکالیف مقرر برای دانشجویان در سامانه نوید ارزشیابی تکوینی بر اساس تکالیف محول و ارزشیابی تراکمی بر اساس آزمون پایان ترم	۵

بسمتعالی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی سمنان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعه آموزش پزشکی

دانشکده بهداشت دامغان **فرم تدوین طرح درس استاد در یک نیمسال تحصیلی**

عرصه آموزشی: کلاس					تعداد کل واحد: ۲	تئوری: ۱ واحد	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی بهداشت	ترم: دوم
جلسه	هدف کلی درس: شناخت مبانی تکنولوژی آموزش جهت به کار گیری موثر آن توسط دانشجویان و در آینده به کار گیری در موقعیت های رجعی جهت آموزش بهداشت در گروه های هدف بهداشت				تدوین کننده: دکتر محمد رضا قانع پور			
	رئوس مطالب	هدف رفتاری هر جلسه درس:			حیطه	نحوه ارائه درس رسانه و وسیله		ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۶	رسانه های آموزشی غیر نور تاب	رسانه های آموزشی غیر نور تاب را نام ببرد انواع تابلوهای آموزشی متداول را نام ببرد. ویژگی های هر یک از تابلو های آموزشی را بر شمرد نکات مهم جهت کاربرد تابلوها را ذکر نماید مواد آموزشی ۳ بعدی را نام ببرد. ویژگی های مواد آموزشی سه بعدی را بیان نموده و تفاوت آنها با یکدیگر را بیان کند.			شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	روش توضیحی، بحثی و تبادل نظر، سخنرانی با کمک مواد و وسایل آموزشی موجود شامل لپ تاب، پروژکتور، وایت برد، پخش فیلم، اینترنت و وبینارهای آموزشی تعاملی		پرسش و پاسخ از دانشجو، میزان مشارکت در کلاس رفع اشکال در ساعات غیر کلاسی، پاسخگویی به پیام و تکالیف مقرر برای دانشجویان در سامانه نوید ارزشیابی تکوینی بر اساس تکالیف محول و ارزشیابی تراکمی بر اساس آزمون پایان ترم
۷	رسانه های آموزشی غیر نور تاب پوستر اصول طراحی پوستر و چارت	انواع پوستر را بیان نموده و ویژگی آن را شرح دهد. اصول طراحی و تهیه پوستر را ذکر نماید پوستر را تعریف نماید اصول طراحی پوستر را ذکر نماید نکات مهم در تهیه پوستر را برشمرد. ویژگی های یک پوستر خوب را بیان کند. پس از انجام طراحی منظم آموزشی، یک پوستر بهداشتی تهیه نماید.			شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی روانی حرکتی	روش توضیحی، بحثی و تبادل نظر، سخنرانی با کمک مواد و وسایل آموزشی موجود شامل لپ تاب، پروژکتور، وایت برد، پخش فیلم، اینترنت و وبینارهای آموزشی تعاملی		پرسش و پاسخ از دانشجو، میزان مشارکت در کلاس رفع اشکال در ساعات غیر کلاسی، پاسخگویی به پیام و تکالیف مقرر برای دانشجویان در سامانه نوید ارزشیابی تکوینی بر اساس تکالیف محول و ارزشیابی تراکمی بر اساس آزمون پایان ترم

دانشکده بهداشت دامغان فرم تدوین طرح درس استاد در یک نیمسال تحصیلی

عرصه آموزشی: کلاس					ترم: دوم
تعداد کل واحد: ۲					رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی بهداشت
تئوری: ۲ واحد					تدوین کننده:
هدف کلی درس: شناخت مبانی تکنولوژی آموزش جهت به کار گیری موثر آن توسط دانشجویان و در آینده به کار گیری در موقعیت های رجعی جهت آموزش بهداشت در گروه های هدف بهداشت					دکتر محمد رضا قانع پور
جلسه	رئوس مطالب	هدف رفتاری هر جلسه درس:	حیطه	نحوه ارائه درس رسانه و وسیله	ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۸	ادامه رسانه های آموزشی غیر نور تاب پمفلت اصول طراحی پمفلت	انواع پمفلت را بیان نموده و ویژگی آن را شرح دهد. اصول طراحی و تهیه پمفلت را ذکر نماید اصول طراحی پمفلت را ذکر نماید نکات مهم در تهیه پمفلت را برشمرد. ویژگی های یک پمفلت ایده آل را شرح دهد. بر اساس آموخته ها یک پمفلت بهداشتی تهیه نماید	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی روائی حرکتی	روش توضیحی، بحثی و تبادل نظر، سخنرانی با کمک مواد و وسایل آموزشی موجود شامل لپ تاپ، پروژکتور، وایت برد، پخش فیلم، اینترنت و وینارهای آموزشی تعاملی	پرسش و پاسخ از دانشجو، میزان مشارکت در کلاس رفع اشکال در ساعات غیر کلاسی، پاسخگویی به پیام و تکالیف مقرر برای دانشجویان در سامانه نوید ارزشیابی تکوینی بر اساس تکالیف محول و ارزشیابی تراکمی بر اساس آزمون پایان ترم
۹	طراحی منظم آموزش (۲) و ارزشیابی و اصلاح طرح تدوین و تهیه محتوای آموزش متناسب با اهداف آموزش و ویژگی فراگیران	انواع ارزشیابی آموزش را نام برده و تعریف نماید منظور از اصلاح طرح و بازده را بیان نماید سئوالات اساسی جهت تدوین محتوای آموزشی را بیان کند بدون کمک از مربی در زمینه یک موضوع آموزشی، مراحل طراحی منظم آموزشی را اجرا نموده و فضای آموزشی متناسب را طراحی نماید	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	روش توضیحی، بحثی و تبادل نظر، سخنرانی با کمک مواد و وسایل آموزشی موجود شامل لپ تاپ، پروژکتور، وایت برد، پخش فیلم، اینترنت و وینارهای آموزشی تعاملی	پرسش و پاسخ از دانشجو، میزان مشارکت در کلاس رفع اشکال در ساعات غیر کلاسی، پاسخگویی به پیام و تکالیف مقرر برای دانشجویان در سامانه نوید ارزشیابی تکوینی بر اساس تکالیف محول و ارزشیابی تراکمی بر اساس آزمون پایان ترم

لیست منابع:

۱. احدیان محمد "مقدمات تکنولوژی آموزشی، نشر بشری

۲. تکنولوژی آموزشی، هاشم فردانش

منابع وابسته برای مطالعه بیشتر (bibliography)

۱. هابلی، جان «برقراری ارتباط برای آموزش بهداشت در ترجمه پارسی نیا، سعید،

انتشارات وزارت بهداشت درمان آموزش پزشکی

۲. موناری، برونو "طراحی و ارتباط بصری" ترجمه شاهنده پاینده، انتشارات سروش

۳. شجاعی زاده داوود و همکاران "ارتباط در سلامت" نشر سبحان، تهران

۴. صفار محسن و همکاران "ارتباط شناسی سلامت" نشر سبحان، تهران

۵. اصول طاحی آموزشی، طاهره دهداری

۶. معتمد نژاد، کاظم «وسایل ارتباط جمعی» انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی

۷. محسنیان راد، مهدی «ارتباط شناسی» انتشارات سروش، تهران

۸. احدیان، محمد «مقدمات تکنولوژی آموزشی» نشر آئین

۹. شفیعی، فروغ «آموزش بهداشت» انتشارات چهر

۱۰. خالد رحمانی و خوشه مهری گیتی "خلاصه آموزش بهداشت و تکنولوژی آموزشی

**** تمامی منابع فارسی پس از سال ۱۳۹۸ و لاتین پس از ۲۰۱۸ مد نظر می باشد .

تدوین و تنظیم: دکتر محمد رضا قانع پور

استادیار دانشگاه علوم پزشکی سمنان

استفاده بدون اخذ رضایت غیر قانونی می باشد.